

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 27 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
«30» 08 2021 г.
Руководитель МО
А.П. Круглова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
Н.В. Агаркова
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ № 27
Л.П. Кулина
«01» 09 2021 г.
Приказ № 256 от 01.09.21

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Юный эрудит - 3»

Класс: 3

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы – 2021/2022 учебный год

Рабочую программу составила: Михайлова Л.С.
педагог дополнительного образования

2021 г.

Рабочая программа кружка «Юный эрудит»

Составила: Михайлова Лилия Степановна

Направление: общеинтеллектуальное для детей: 9 лет

Срок реализации: 1 год

Пояснительная записка

Цель обучения ученика состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей. Рабочая программа к курсу «Юный эрудит» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе авторской программы О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей». Программа курса «Эрудит» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей. Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов учеников слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся основе системы развивающих занятий. Основные задачи курса: 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаи-

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме. Программа курса «Эрудит» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей

Курс включает: 2 занятие в неделю. Всего 54 занятий.

Основные формы работы

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Методы и приёмы организации деятельности обучающихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это - внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисун-

В соответствии с особенностями и целями применения разного рода задач можно использовать базовую модель занятия. Его структура включает в себя четыре этапа.

1. Этап. Разминка. На этом этапе преобладают репродуктивные задачи, хотя доля репродукции успешно снижается за счет ограничения времени на ответ, применения «обманных» заданий, чередования вопросов из разных областей знания, что помогает развитию у детей способности быстро переключать внимание с одной деятельности на другую.

2. Этап. Развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности). На этом этапе идет формирование и усовершенствование психических механизмов на основе специально разработанных репродуктивных и логически-поисковых задач, ввода рациональных приемов ориентированных на организацию управляемой деятельности учащихся.

3. Этап. Решение частично-поисковых задач разного уровня. 4. Этап. Решение творческих задач. Задачи можно разделить на два типа: первый – собственно творческие задания, которые связаны с той или иной учебной дисциплиной, они требуют большей или полной самостоятельности и рассчитаны на поисковую деятельность, неординарный, нетрадиционный подход и творческое применение знаний;

Требования к уровню освоения учащимися результатов курса

К концу обучения учащиеся должны научиться: логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; обоснованно делать выводы, доказывать; обобщать математический материал; находить разные решения нестандартных задач

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- 1) воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- 2) определять учебную задачу;
- 3) ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- 4) владеть своим вниманием;
- 5) сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- 6) владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- 7) использовать основные приемы мыслительной деятельности: описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов сравнивать между собой предметы, явления обобщать, делать несложные выводы: классифицировать предметы, явления, операции, процессы;

8) самостоятельно мыслить и творчески работать;

9) владеть нормами нравственных межличностных отношений. Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Планируемые результаты освоения изучаемого курса Предметом промежуточной оценки освоения данной программы являются индивидуальные образовательные достижения обучающихся. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися данной программы должно быть достижение планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные универсальные учебные действия: -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.

Метапредметные (универсальные) результаты Регулятивные универсальные учебные действия: -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).

Познавательные универсальные учебные действия: -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -осуществлять синтез как составление целого из частей; -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные универсальные учебные действия: -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -задавать вопросы; -использовать речь для регуляции своего действия; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Контроль и оценка планируемых результатов Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Итоговый контроль в формах - тестирование; - практические работы;

- творческие работы учащихся; Контрольные задания. Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Содержание изучаемого курса

Содержание программы развивающих занятий "Юный эрудит" можно разделить на несколько разделов:

1. Тренировка психических процессов: развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей). На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических данных процессов. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей. Задания, развивающие память. В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Задания на развитие и совершенствование воображения

2. Нестандартные задачи логического характера. Задания геометрического характера: уникальные кривые; составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; □ построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм. Систематическое решение логически - поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления.

3. Нестандартные задачи алгебраического характера. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание:

4. Игры Зака А. А. ("Муха", "Просветы"). Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме. Система представлений на занятиях по

Календарно - тематическое планирование занятий по внеурочной деятельности кружка «Юный эрудит» в 3 классе

№	Тема занятия	Дата	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий.	12. 10	1
2	Развитие внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Антонимы.	14. 10	2
3	Выделять закономерности, завершать схемы. Способности искать и находить новые решения.	19. 10	1
4	Тренировка зрительной памяти. Комбинаторные задачи. Учимся решать, стараясь рассуждать.	21. 10	1
5	Тренировка зрительной памяти. Комбинаторные задачи. Учимся решать, стараясь рассуждать. Выделять закономерности, завершать схемы.	11. 11	2
6	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Антонимы.	16. 11	1
7	Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Решение любой математической задачи с помощью «таблицы с шапочкой»	18. 11	2
8	Мозговая гимнастика. Поиск закономерностей. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	23. 11	1
9	7 Совершенствование воображения. Задания со спичками. Называть предметы по описанию.	2. 12	1
10	8 Развитие быстроты реакции. Учимся решать, стараясь рассуждать. Сравнить, устанавливать закономерность и, называть последовательность простых действий	07. 12	2
11	Разминка. Логические поисковые задания. Развиваем внимание. способы действий	09. 12	1
12	Тренировка зрительной памяти. Магические квадраты. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. , Сравнить, устанавливать закономерности.	11. 12	1
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Магические квадраты (составление) Уметь определять главное и существенное на основе развивающих заданий	16. 12	2
14	Совершенствование мыслительных операций. Тренировка зрительной памяти. Работа над фразеологизмами. Находить новые решения	21. 12	1
15	Уметь отгадывать и составлять ребусы, находить закономерности в расположении фигур по значению двух	23. 12	1

17	Решение занимательных задач в стихах.	11.01.2022	1
18	Числа-великаны. Коллективный счет. Загадки-смекалки. Игра «Знай свой разряд».	13.01.22	1
19	Подумай и реши.	18.01.22	1
20	Решение задач повышенной сложности.	20.01.22	1
21	Задачи на разрезание.	25.01.22	1
22	Выпуск математической газеты № 1	27.01.22	1
23	Конкурс знатоков (отборочный тур).	1.02.22	1
24	Задачи-смекалки. Логическая игра «Молодцы и хитрецы».	3.02.22	1
25	Логические задачи. Высказывания. Истинные и ложные высказывания.	8.02.22	1
26	Выпуск математической газеты № 2.	10.02.22	1
27	«Знакомство» с Архимедом. Решение задач с многовариантными решениями.	15.02.22	1
28	Математический КВН.	17.02.22	1
29	Старинные меры длины.	24.02.22	1
30	Решение олимпиадных заданий.	01.03.22	1
31	Решение олимпиадных заданий.	03.03.22	1
32	Решение олимпиадных задач.	10.03.22	1
33	Талантливая женщина-математик С. В. Ковалевская. Игра «Задумай число».	15.03.22	1
34	Выпуск математической газеты № 3.	17.03.22	1
35	Задачи на движение. Игра «Удивительный квадрат».	29.03.22	1
36	Открытие нуля.	24.03.22	1
37	Решение задач повышенной трудности.	05.04.22	1
38	«Знакомство» с математиком Пифагором. Задачи с многовариантными решениями.	7.04.22	1
39	Конкурс «Шагай, соображай». Задачи, решаемые перебором. Решение задач с конца.	12.04.22	1
40	Задачи на переливание. Арифметическая смесь. Задачи с затруднительным положением	14.04.22	1
41	Несколько задач на планирование. Задачи на промежутки. Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами.	19.04.22	1
42	Математическая лотерея.	21.04.22	
43	Арифметические ребусы и лабиринты.	26.04.22	1
44	Арифметические ребусы и лабиринты. Логические задачи на поиск закономерности	28.04.22	1
45	.Задачи с геометрическим содержанием. Не отрывая карандаш...Пентамино. Зеркальное отражение. Симметрия.Симметричное вырезание. Геометрическая викторина.		1
46	Неоднозначные фигуры. Плоские орнаменты (паркеты). Игра – головоломка «Монгольская игра».		1

48	Немного истории. Детям о времени.		1
49	Решение арифметических задач		1
50	Математическая лотерея		1
51	Математический бой. Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними		1
52	Решение задач на движение		1
53	Математические квадраты		1
54	Викторина «Мои успехи»		1

Список литературы

Для учащихся:

1.Холодова О. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь, 3 класс.- М., Росткнига,

Для учителя: 1.Вахновецкий Б. А. Логическая математика для младших школьников. - Москва: "Новый учебник",. 2.Винокурова Н. К. "Развитие познавательных способностей".- М., "Педагогический поиск", 2019. 3.Винокурова Н. К. Развитие творческих способностей учащихся. - Москва: Образовательный центр "Педагогический поиск", . 4.Левитас .Г.Г. "Нестандартные задачи по математике в (1-4)классе."- М., Илекса, 2005. 5.Родионова Е.А., Нерадо А.В., Корниенко А.В., Леонова Е.А. "Олимпиада "Интеллект" (сборник заданий для самостоятельной